



















[20] G. Krummheuer, „Die empirisch begründete Herleitung des Begriffs der "Interaktionalen Nische mathematischer Denkentwicklung (NMD)", (The empirically justified derivation of the term „Interactional niche of the development of mathematical thinking”) In B. Brandt, R. Vogel, and G. Krummheuer (Eds.), *Die Projekte erStMaL und MaKreKi. Mathematikdidaktische Forschung am "Center for Individual Development and Adaptive Education" (IDeA)* (Vol. 10, pp. 25-90). Waxmann, Münster, München [u.a.], 2011.

[21] A. Schröder, *Interaktive Erzählfähigkeiten sprachentwicklungsgestörter Kinder: Eine vergleichende Analyse.*(interactive narrative competencies of children with developmental language disorders) Südwestdeutscher Verl. für Hochschulschriften, Saarbrücken, 2010.

[22] A. Fritz, and G. Ricken, „Grundlagen des Förderkonzeptes `Kalkulie`“(Basics of the fostering concept `Kalkulie`), In A. Fritz (Ed.), *Handbuch Rechenschwäche. Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie* (2nd ed.,) Beltz, Weinheim, 2009, pp. 374–395.

[23] H.Bauersfeld, (2002). Interaktion und Kommunikation. *Grundschule*, 3, 2002, pp. 10-14.