



















años).” Em *Psicología de la educación y del Desarrollo en contextos Escolares*, de M. Torres, & J. Cruz, pp. 193-216. Ediciones Pirámide, Madrid, 2006.

[10] Gagné, F., “The DMGT: Changes within, beneath, and beyond.” Em *Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD): Criatividade e Emoção*, de F.H.R. Piske, J.M. Machado, S. Bahia, & T. Stoltz, pp. 19-42. Juruá Psicologia ABDR, Curitiba, 2014.

[11] Gallagher, J.J., "Psychology, Psychologists, and Gifted Students." In *Handbook of giftedness in Children: psychoeducational theory, research, and best practices*, by S.I. Pfeiffer, pp. 1-11. Springer Verlag, New York, 2008.

[12] J.M. Havigerová, J. Haviger. “Where preschool children acquire information about a topic they enjoy: giftedness-based study.” *Procedia*, 2014, pp.219-224.

[13] K.A. Heller, “Identification of Gifted and Talented Students.” *Psychology Science*, 2004, pp. 302-323.

[14] Heller, K.A., F.J. Mönks, R.J. Sternberg, e R.F. Subotnik. *International Handbook of Giftedness and Talent*. 2°. Pergamon, London, 2002.

[15] R.R. Maia-Pinto, D.S. Fleith. “Percepção de Professores sobre Alunos Superdotados.” *Estudos de Psicologia*, 2002, pp.78-90.

[16] Pérez, S.G.P.B., S.N. Freitas. “Encaminhamentos Pedagógicos com Alunos com Altas Habilidades/Superdotação na Educação Básica: Cenário Brasileiro.” *Educar em Revista* (UFPR), 2011, pp.109-124.

[17] Porter, L. *Gifted Young Children: a guide of teachers and parents*. 2ª. Open University Press, Buckingham, 2005.

[18] J.S. Renzulli, "Emerging Conceptions of Giftedness: Building a Bridge to the New Century." *Exceptionality: A Special Education*, 2010, pp. 67-75.

[19] M. Shaw, "Working with Gifted Children." *National Childcare Accreditation Council*, 2009, pp. 24-26.

[20] Tomazzi, G.M. “Competência, qualificação - O correto?”. In *Para uma Escola do Século XXI* by M.T.E. Mantoan, pp. 47-51. UNICAMP, Campinas, 2013.