

and effects, plus individualized learning classes, were analyzed. A subsequent study will analyze and present the results.

As well, results are strongly contextualized in Québec's situation. It would be interesting to compare the results with other inclusion policies in Canada (e.g., New Brunswick) to see if teachers' representations are more positive and thus research to find the reasons why.

To conclude, the study confirms that teachers' attitudes toward inclusive education have not been fully examined within the context of special education reforms in Québec. Further research must be conducted to broaden the understanding of the challenges of inclusive education for students with behavior disorder, mild intellectual disabilities or learning disabilities students (EBD/MID/LD) so as to equip schools to better address the issue.

8. References

- [1] S. Bélanger, "Attitudes des différents acteurs scolaires à l'égard de l'inclusion", In N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* 2e éd, Les Presses de l'Université du Québec, Québec, 2010.
- [2] Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. 'Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage : évolution des effectifs et cheminement scolaire à l'école publique'. Dépôt légal-Bibliothèque et Archives nationales du Québec
- [3] Romano, K. and Chambliss, C, *K-12 Teachers' and Administrators' Attitudes toward Inclusive Educational Practices*, 2000. ERIC ED 443 215
- [4] E. Avramidis and B. Norwich, "Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature", *European Journal of Special Needs Education*, 2002, pp. 129-147.
- [5] Ministère de l'Éducation du Québec, *Politique de l'adaptation scolaire. Une école adaptée à tous ses élèves*, Gouvernement du Québec, Québec, 1999.
- [6] L. Gaudreau, F. Legault, M. Brodeur, M. Hurteau, A. Dunberry, L.P. Séguin and R. Legendre, *Rapport d'évaluation de l'application de la Politique de l'adaptation scolaire*. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction de l'adaptation scolaire, Montréal, Université du Québec à Montréal, 2008.
- [7] J.-F. Cardin, É. Falardeau and S.-G. Bidjang, "Tout ça, pour ça... Le point de vue des enseignants du primaire et du secondaire sur la réforme des programmes au Québec », *Formation et profession*, 2012, 20(1), pp 9-22.
- [8] J. Ellins and J. Porter, "Departmental differences in attitudes to special educational needs in the secondary school", *British Journal of Special Education*, 2005, pp. 188-195.
- [9] A.K. Van Reusen, A.R. Shoho, and K.S. Barker, "High school teacher attitudes toward inclusion", *The High School Journal*, 2001, pp. 7-21.
- [10] K. Brady and L. Woolfson, "What teacher factors influence their attributions for children's difficulties in learning", *British Journal of Educational Psychology*, 2008, pp. 527-544.
- [11] D. K. Singh, "General education teachers and students with physical disabilities", *The International Journal of Learning*, 14(7), pp 205-210.
- [12] K. Koutrouba, M. Vamvakari, and M. Steliou, "Factors correlated to teachers' attitudes towards the inclusion of students with special educational needs in Cyprus", *European Journal of Special Needs Education*, 2006, pp. 381-394.
- [13] P. Tremblay, "L'évaluation de la qualité de dispositifs scolaires: développement d'une approche multidimensionnelle et bidirectionnelle", *Mesure et évaluation en éducation*, 2012, pp. 39-68.
- [14] B. Bouchard and J. Plante, "La qualité: mieux la définir pour mieux la mesurer". Cahier du service de pédagogie expérimentale, 2002, 11-12, pp 219-236.
- [15] A. Blais and C. Durand, "Le sondage", In B. Gauthier (dir.), *Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données*. Les Presses de l'Université du Québec, Québec, 2009a.
- [16] A. Blais and C. Durand, "La mesure", In B. Gauthier (dir.), *Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données*, Les Presses de l'Université du Québec, Québec, 2009b.