



Figure 2. Students by gender interested in a STEM career

manufacturing and construction. Not surprisingly, women are underrepresented in high-technology industries [11].

Hence, the importance of teaching science with an STS model; it is essential to foster of student interest in both genders in matters of science and technology as a priority for economic progress in the region and to promote a better quality of life for citizens.

Finally, we recommend the practice of experiential workshops using information technologies as a strategy for the generating of a dynamic curriculum of science by the discussion of hot topics such as pollution, advances in fighting diseases, infrastructure, genetics, industrial development, nano science, and ethics.

7. References

- [1] Vázquez, A., Acevedo, J., & Manassero, M. A., “Más allá de la enseñanza de la ciencia para científicos”: hacia una educación científica humanista. *Revista Electrónica de la Enseñanza de la Ciencias*, 2005. 4(2).
- [2] Rivera, M., “El futuro de las Universidades en los Países en Desarrollo”, *Revista ANUIES*, 1990 19(74), pp.1–8.
- [3] ANUIES [National Association of Universities and Institutions of Higher Education], *Anuario estadístico de educación superior en México 2011-2012*, 2011-2012.
- [4] Secretaría de desarrollo económico de Baja California. (2014). ‘Directorios empresariales’, <http://www.bajacalifornia.gob.mx> (8 Mayo 2014)
- [5] Plan Nacional de Desarrollo. 2013–2018. Gobierno de la República Mexicana.
- [6] Acevedo, J., *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 1997, 10, pp. 269–275.
- [7] Waks, L. J. (1996). Filosofía de la educación en CTS. Ciclo de responsabilidad y trabajo comunitario. In A. Alonso, I. Ayestarán & N. Ursúa (Eds.), “Para comprender Ciencia, Tecnología y Sociedad”, Estella: EVD., pp. 19–33.
- [8] Aikenhead, G., & Ogawa, M., “Indigenous knowledge and science revisited”. *Cultural Studies of Science Education*, 2007, 2, pp. 539–620.
- [9] Moran, K., Abandono de Estudios en la Facultad de Ingeniería, Campus Mexicali de la UABC. Tesis de Maestría en Ciencias. Instituto de Ingeniería, Universidad Autónoma de Baja California, 2012.
- [10] Duarte, M., Sevilla, J., Gutiérrez, S., & Galaz, J. “Expectativas y capital académico de estudiantes de nuevo ingreso a ingeniería en Mexicali, México: Discusión desde la perspectiva de género”, *Ingenierías*, 14(51), pp.22–30. 2011.
- [11] Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), (2012) ‘Education at a glance’, <http://www.oecd-ilibrary.org> (8 May 2014)
- [12] ANUIES [National Association of Universities and Institutions of Higher Education], *Consolidación y avance de la educación superior en México*, 2006.
- [13] OEI, *Ciencia, Tecnología, Ingeniería e Innovación para el desarrollo*. Madrid Una visión para las Américas en el siglo XXI, 2006.
- [14] Plan Nacional de Desarrollo. 2007–2012. Gobierno de la República Mexicana.
- [15] UNESCO. (1999) ‘Enseñanza de las ciencias y la tecnología’, <http://www.unesco.org> (5 February, 2014).
- [16] University of California, Berkeley (2012). ‘Understanding science: How science really works’, <http://www.oei.es> (5 February 2014).
- [17] USAID. (2014) ‘Encuesta de competencias profesionales 2014’, www.usaid.gov (3 February 2014).