

1. Le nom de l'atelier. *Leadership pédagogique dans un contexte de reddition de comptes*

2. objectifs de l'atelier.

Cet atelier présente les résultats de recherches sur l'accompagnement du personnel enseignant et sur la formation des superviseurs dans un contexte de reddition de comptes. Les études présentées ont été menées auprès et avec différents acteurs scolaires (recherche-action-formation): gestionnaires, directions d'écoles, enseignants et formateurs concernés par le développement professionnel. L'atelier présente également le contexte théorique, méthodologique et politique (reddition de compte dans lequel les acteurs scolaires doivent implanter ce changement) du développement professionnel des acteurs scolaires.

3. Les noms et adresses des organisateurs : Yamina Bouchamma (Université Laval) ,  
Marc Basque (Université de Moncton) et Daniel April (Université Laval)

[yamina.bouchamma@fse.ulaval.ca](mailto:yamina.bouchamma@fse.ulaval.ca)

[marc.basque@umoncton.ca](mailto:marc.basque@umoncton.ca)

[daniel.april.1@ulaval.ca](mailto:daniel.april.1@ulaval.ca)

4. Les noms des participants potentiels et membres du comité de programme.

a. Marc Basque [marc.basque@umoncton.ca](mailto:marc.basque@umoncton.ca)

b. Yamina Bouchamma [yamina.bouchamma@fse.ulaval.ca](mailto:yamina.bouchamma@fse.ulaval.ca)

c. Daniel April [daniel.april.1@ulaval.ca](mailto:daniel.april.1@ulaval.ca)

d. Lawrence Kalule [lawrence.kalule.1@ulaval.ca](mailto:lawrence.kalule.1@ulaval.ca) [kalule@yahoo.com](mailto:kalule@yahoo.com)

e. Karine Bilodeau [karinebilodeau@yahoo.ca](mailto:karinebilodeau@yahoo.ca)

f. Marc Giguère [Marc.Giguere@fse.ulaval.ca](mailto:Marc.Giguere@fse.ulaval.ca)

g. Jacky Tremblay [jacky.tremblay@csdecou.qc.ca](mailto:jacky.tremblay@csdecou.qc.ca)

h. Brigitte Bouchard [brigitte.bouchard@csdecou.qc.ca](mailto:brigitte.bouchard@csdecou.qc.ca)

i. Jiafan Tian [JITIA1@exch.ulaval.ca](mailto:JITIA1@exch.ulaval.ca)

5. Une description des plans pour appel à participation (par exemple, appel à documents).

Bien que les études montrent l'effet bénéfique de la supervision des enseignants sur la réussite scolaire (Bouchamma, 2007), la supervision ou l'accompagnement pédagogique reste encore un sujet peu développé vu sa complexité qui, s'explique entre autres par son association à l'évaluation, au contrôle et à la hiérarchie (Noolan & Hoover, 2005). L'une des pistes les plus prometteuses pour améliorer la réussite scolaire réside dans le rôle de leadership pédagogique que les directions d'écoles jouent dans leur quotidien et du travail de collaboration qu'ils suscitent parmi leur personnel enseignant (Coldren & Spillane, 2007; Mullen & Hutingner, 2008).

- a. Comment différents systèmes scolaires assurent-ils le développement professionnel de leur personnel enseignant et de ceux qui assurent leur accompagnement (superviseurs : direction d'école...)?
- b. Comment les superviseurs assument-ils la responsabilité de l'accompagnement des enseignants? Quel est leur sentiment d'efficacité personnel et collectif à l'égard de la supervision
- c. Quels sont les besoins des superviseurs (directions d'école...) en matière de supervision. Comment sont-ils formés pour assumer une telle responsabilité? Quelles sont leurs pratiques gagnantes en matière de supervision?
- d. Comment les enseignants perçoivent-ils leur rôle et celui de leur superviseur? Quel style de supervision préfèrent-ils? Comment perçoivent-ils le rôle du superviseur? Quels sont les besoins en matière de ressources humaines, matérielles, structurelles?
- e. Quelle place la supervision occupe-t-elle dans les écoles efficaces? Quelle sont les pratiques gagnantes en : a) supervision du personnel enseignant et b) en formation des superviseurs pour remplir leur rôle?
- f. Comment les gestionnaires s'engagent-ils pour répondre aux exigences de la reddition de compte?

6. Le nombre prévu de participants et la durée prévue de l'atelier

Au moins six (6) participants seront présents à cet atelier qui sera d'une durée de 90 mn.

7. Le thème de l'atelier doit être pertinent pour la conférence principale et les détails des ateliers précédents.

Oui, cet atelier s'inscrit dans l'appel de proposition du congrès 2015 et des années passées

8. L'URL du site web de l'atelier :

[teachersupervision.simplesite.com](http://teachersupervision.simplesite.com)