



















- [17] S. B. C. Aragão and M. H. A. Faria. "STS approach in Chemistry didactic material construction by teachers: Report of an experience with a multidisciplinary team". *Indagatio Didactica*, Universidade de Aveiro, Aveiro - Portugal, 8(1), July 2016, pp. 1523-1538, <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/3951/3634>, (Accessed on: 20 October 2018).
- [18] H. Dooyeweerd. *A new critique of theoretical thought*. Vol. 1-5. Paideia Press, USA, 1984.
- [19] D. P. Ausubel. *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Boston, MA, Kluwer, 2000.
- [20] E. Schuurman. *Fé, esperança e tecnologia: Ciência e fé cristã em uma cultura tecnológica*. Editora Ultimato, 2016.
- [21] M. L. Ward JR., *Science is something God created humans to do*. In: *Biblical Worldview: Creation, Fall, Redemption*. BJU Press, USA, 2017.
- [22] V. S. Poythress, "Redeeming Science: a God-centered approach". Crossway Books, USA, 2006, pp.15.
- [23] E. Schuurman. *Fé, esperança e tecnologia: Ciência e fé cristã em uma cultura tecnológica*. Editora Ultimato, Brazil, 2016.
- [24] P. Spears. *Introdução à filosofia*, In: *Fundamentos bíblicos e filosóficos da educação*, ACSI, São Paulo, 2004, pp. 22-23.
- [25] Brasil e Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. *Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN+): Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias*. Brasília: Ministério da Educação, 2000. <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasNatureza.pdf>, (Accessed on: 24 October 2016).
- [26] S. B. C. Aragão. *Alfabetização científica: concepções dos futuros professores de química*. São Paulo, 2014. *Dissertação (Mestrado) – Universidade de São Paulo. Faculdade de Educação, Instituto de Física, Instituto de Química e Instituto de Biociências*.
- [27] Allchin, D., *Teaching Nature of Science: perspectives and resources*. Minnesota: Shipp Education Press, 2013.
- [28] Cachapuz, A., D. Gil-Perez, A.M.P Carvalho, J. Praia, and A. Vilches. *A necessária renovação do ensino das ciências*, Cortez, São Paulo, 2011.
- [29] T. Forato, R. Martins, and M. Pietrocola, "A natureza da ciência na escola básica: enfrentando obstáculos na construção de narrativas históricas", *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congresso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, 2009, pp. 3241-3245.
- [30] S. A. A. Martorano, M. E. R. Marcondes, "As concepções de ciência dos livros didáticos de química, dirigidos ao ensino médio, no tratamento da cinética Química no período de 1929 a 2004", *Investigações em Ensino de Ciências*, 14(3), 2009, pp. 341-355.
- [31] F. Abd-El-Khalick, M. Waters, A. Le. "Representations of Nature of Science in High School Chemistry Textbooks over the Past Four Decades", *Journal Of Research In Science Teaching*, 45(7), 2008, pp. 835–855.
- [32] H. Schiffer, A. Guerra, "Electricity and Vital Force: Discussing the Nature of Science Through a Historical Narrative", *Science Education*, 2015, pp. 409-434.
- [33] L. H. Akahoshi and M. E. R. Marcondes. "Contextualização com enfoque CTSA: Ideias e Materiais Instrucionais Produzidos Por Professores de Química", *Enseñanza de las Ciencias*, 2013, pp. 37 -41.
- [34] E. L. Silva, M. E. R. Marcondes. "Visões de contextualização de professores de química na elaboração de seus próprios materiais didáticos", *Ensaio*, 2010, pp. 101-118.
- [35] L.H. Sasseron, A.M.P. Carvalho, "Alfabetização Científica: uma revisão bibliográfica", *Investigações em Ensino de Ciências*, 16(1), 2011, pp. 59-77.
- [36] R.C. Suart. *Habilidades cognitivas manifestadas por alunos do ensino médio de química em atividades experimentais investigativas*. São Paulo, 2008. *Dissertação (Mestrado) – Universidade de São Paulo. Faculdade de Educação, Instituto de Física, Instituto de Química e Instituto de Biociências*. 2008.
- [37] U. ZOLLER, "Are lecture and learning: are they compatible? Maybe for LOCS: unlikely for HOCS", *Journal of Chemical Education*, 70(3), 1993, pp. 195-197.
- [38] S. B. C. Aragão and M. H. A. Faria. "STS approach in Chemistry didactic material construction by teachers: Report of an experience with a multidisciplinary team". *Indagatio Didactica*, Universidade de Aveiro, Aveiro - Portugal, 8(1), July 2016, pp. 1523-1538, <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/3951/3634>, (Accessed on: 20 October 2018).
- [39] SME. *Química. Livro 4. Coleção Escolher com Sabedoria - Ensino Médio*. Editora Mackenzie, São Paulo, 2016.
- [40] A. Parent. "Giovanni Aldini: from animal electricity to human brain stimulation", *The Canadian Journal of Neurological Science*, v. 31, n. 4, Canada, November 2004, pp. 576-584.
- [41] F. Abd-El-Khalick and N. G. Lederman. The influence of History of Science courses on students' views of Nature of Science. *Journal of Research in Science Teaching*, 37(10), 2000, pp. 1057-1095.
- [42] F. Abd-El-Khalick, M. Waters, A. Le, "Representations of Nature of Science in High School Chemistry Textbooks over the Past Four Decades", *Journal of Research In Science Teaching*, 45(7), 2008, pp. 835–855.