













stufe”, In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin, and Walther, G. (Hrsg.), *IGLU – Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (pp.191-228). Münster, Germany: Waxmann, 2004.

[8] C. Kristen, “Ethnische Diskriminierung in der Grundschule? Die Vergabe von Noten und Bildungsempfehlungen”, *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 58, VS Verlag, Wiesbaden, Germany, 2006, pp. 79-97.

[9] A. Milek, O. Lüdtke, U. Trautwein, K. Maaz, and T. C. Stubbe, “Wie konsistent sind Referenzgruppeneffekte bei der Vergabe von Schulformempfehlungen? Bundeslandspezifische Analysen mit Daten der IGLU-Studie”, *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12, VS Verlag, Wiesbaden, Germany, 2009, pp. 282-301.

[10] R. Becker, “Klassenlage und Bildungsentscheidungen. Eine empirische Anwendung der Wert-Erwartungstheorie”, *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 52, VS Verlag, Wiesbaden, Germany, 2000, pp. 450-474.

[11] M. Neumann, A. Milek, K. Maaz, and C. Gresch, “Zum Einfluss der Klassenzusammensetzung auf den Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen”, In Bundesministerium für Bildung und Forschung, K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule: Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten*, Bildungsforschung Band 34 (pp. 229-252). Bonn, Berlin: BMBF, 2010.

[12] R. Burton, M. Reichert, M. Brunner, U. Keller, B. Boehm, and R. Martin, Migrationshintergrund und sozioökonomischer Status der Schülerinnen und Schüler [Migration background and socioeconomic status of students]. In MENFP and EMACS (Eds.), *PISA 2006 – Nationaler Bericht Luxemburg* (pp. 32-45). MENPF et Université du Luxembourg, Luxembourg, 2007.

[13] H. B. G Ganzeboom, P. M. De Graaf, and D. J. Treiman, “A standard international socio-economic index of occupational status”, *Social Science Research*, 21, Elsevier, Amsterdam, 1992, pp. 1-56.

[14] T. Ehmke, and N. Jude, “Soziale Herkunft und Kompetenzerwerb” In E. Klieme et al. (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (pp. 231-254). Münster, Germany: Waxmann, 2010.

[15] S. Raudenbush, A. Bryk, Y. F. Cheong, R. Congdon, and M. Toit, *HLM 6. Hierarchical linear and nonlinear modelling*. Lincolnwood, IL: Scientific Software International, 2004.

[16] J. L. Schafer, *NORM 2.03 for Windows 95/98/NT* [Computer Software], 2000.

[17] K. Maaz, and G. Nagy, “Der Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen des Sekundarschulsystems: Definition, Spezifikation und Quantifizierung primärer und sekundärer Herkunftseffekte”, *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12, VS Verlag, Wiesbaden, Germany, 2009, 153-182.

[18] M. Schmitt, “Die Bedeutung von sozialer Herkunft und bundeslandspezifischen Übergangsregelungen für die Grundschulempfehlung”. In E.-M. Lankes (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität als Gegenstand empirischer Forschung* (pp. 111-121). Münster, Germany: Waxmann, 2008.

[19] B. Latane, and J. M. Darley, “Group inhibition of bystander intervention in emergencies”, *Journal of Personality & Social Psychology*, 10, APA, Washington, 1968, pp. 215-221.

[20] M.-P. Zanna, and G. N. Sande, (1987). “The effects of collective actions on the attitudes of individual group members: A dissonance analysis.” In M. P. Zanna, J. M. Olson, and C. P. Herman (Eds.), *Social influence: The Ontario Symposium*, Vol. 5 (pp. 151-163). Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1987.

[21] J. S. Lerner, and P. E. Tetlock, “Accountability and social cognition”, *Encyclopedia of Human Behavior*, 1, Elsevier, Amsterdam, 1994, pp. 1-10.

[22] L. Jussim, J. Eccles, and S. Madon, “Social perception, social stereotypes, and teacher expectations: Accuracy and the quest for the powerful self-fulfilling prophecy”, *Advances in Experimental Social Psychology*, 28, Elsevier, Amsterdam, 1996, pp. 281-388.