















[10] T. A. DiPrete and J. L. Jennings, "Social and behavioral skills and the gender gap in early educational achievement", *Social Science Research*, 41(1), 2012, pp. 1-15.

[11] M. Duru-Bellat, « La (re)production des rapports sociaux de sexe : quelle place pour l'institution scolaire ? » *Travail, genre et sociétés*, 19(1), 2008, pp. 131-149.

[12] G. Felouzis (1990). *Filles et garçons au collège : comportements, dispositions et réussite scolaire en sixième et cinquième*, thèse de doctorat, University of Aix-Marseille 1.

[13] A. Feyfant, « Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire », *Veille et Analyses - ifÉ*, 63, 2011, 14 p.

[14] B. Gendron « Capital émotionnel fille-garçons : quelles différences à l'école », In *Carrières scolaires - Symposium Genre et Education*. Strasbourg, 2007.

[15] P. Guimard, Cosnefroy, O. and A. Florin, « Évaluation des comportements et des compétences scolaires par les enseignants et prédiction des performances et des parcours à l'école élémentaire et au collège », *L'orientation scolaire et professionnelle*, 36(2), 2007, pp. 179-202.

[16] J. J. Heckman and T. Kautz, "Hard Evidence on Soft Skills", *Labour Economics*, 19(4), 2012, pp. 451-464.

[17] Heckman J. and Kautz T. *Fostering and Measuring Skills: Interventions That Improve Character and Cognition*, Working Paper No. 19656, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA, 2013.

[18] Morlaix S., *Compétences des élèves et dynamique des apprentissages*, Presses universitaires de Rennes, Rennes, 2009.

[19] Nangle D. W., Hansen D. J., Erdley C. A., and Norton, P. J., (2010). *Practitioner's guide to empirically based measures of social skills*. Springer, New York, 2010.

[20] OECD, *Skills for Social Progress: The power of Social and Emotional Skills OECD Skills Studies*, Paris, 2015.